2

VOLEIBOL

PROGRAMA DE ESTUDIOS - AVANZADO

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

2014

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

# PROGRAMA DE ESTUDIO DE VOLEIBOL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Clave | 4503 |  | Campo | Actividades físicas, deportivas y recreativas |
| Nivel | Avanzado |  | Componente de formación | Actividades Paraescolares |
| Tiempo asignado | 54 horas |  |  |  |

En este programa encontrará las competencias genéricas a desarrollar en la paraescolar de Voleibol integradas en bloques de aprendizaje.

Contenido

[FUNDAMENTACIÓN 2](#_Toc318256593)

[UBICACIÓN DE LA PARAESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 6](#_Toc318256594)

[DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES 6](#_Toc318256595)

[COMPETENCIAS GENÉRICAS 7](#_Toc318256596)

BLOQUE I CONOCE LOS SISTEMAS DE COMPETENCIA DE VOLEIBOL .…………………………………………………………………………………...9

BLOQUE II SE IDENTIFICA CON UNA TÉCNICA DE ESPECIALIZACIÓN …………………………………………………………………………………11

BLOQUE III CONOCE Y PRACTICA DIFERENTES SISTEMAS DE JUEGO …………………………………………………………………………………14

[CREDITOS 16](#_Toc318256597)

DIRECTORIO……………………………………………………………………………………………………………………………………….........................17

# FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyos propósitos fundamentales son el reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato, la pertinencia y relevancia de los planes de estudio y el tránsito entre subsistemas y escuelas. En términos generales, la Educación Media Superior tiene como misión formar personas cuyos conocimientos y habilidades les permitan desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida.

Para lograr los propósitos anteriores, se establecieron Para el logro de las finalidades anteriores, se establecieron cuatro ejes principales, los cuales son la construcción de un Marco Curricular Común con base en competencias, la definición de las características de las distintas opciones de operación de la EMS, en el marco de las modalidades que contempla la Ley; los mecanismos de gestión de la Reforma, necesarios para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones; y por último, la forma en la que se reconocerán los estudios realizados en el marco de este Sistema.

El primero de los ejes permite otorgar a la comunidad estudiantil de la Educación Media Superior, identidad, dándole la oportunidad de contar con un perfil de egresado común, además de reorientar su desarrollo a través de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, lo cual permitirá a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en el presente siglo.

Para lograr el perfil de egreso de los estudiantes, se debe promover su desarrollo personal y comunitario, para que se desenvuelvan de manera eficiente al incorporarse al nivel de educación superior, al ámbito productivo y en la vida social en general. Por ello, es importante brindar una educación integral amplia y diversa, que trascienda la tradicional transmisión de conocimientos, dónde la comunidad escolar sea activa y responsable de su propio proceso de aprendizaje, integrando un conjunto de rasgos como: la capacidad de análisis, creatividad, autonomía, auto-reflexión, comunicación, espíritu crítico, responsabilidad, cooperación, tolerancia, solidaridad, interés por estar informados, entre otros.

Los rasgos mencionados conforman el Perfil de Egreso del estudiante del Nivel Medio Superior integrado por once competencias genéricas y sus atributos correspondientes. En estos rasgos y competencias genéricas establecen las bases para que las y los jóvenes se desarrollen individual, social, académica y laboralmente durante su vida activa y sigan generando nuevos aprendizajes a lo largo de su vida.

En este sentido, las actividades paraescolares, como parte del currículo que se opera en Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, encuentran su fundamento y justificación en lo anteriormente expuesto.

Como parte de la información anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de Voleibol que pertenece a las actividades paraescolares consideradas en el mapa curricular adoptado por el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, las cuales tienen como finalidad contribuir a consolidar una verdadera educación integral aportando elementos fundamentales para el desarrollo de las competencias mediante el ejercicio y la expresión de la cultura en sus diversos ámbitos.

La paraescolar de Voleibol se ubica dentro de las actividades Físicas, deportivas y recreativas, consideradas por la Dirección General de Bachillerato, cuyo objetivo es involucrar en los estudiantes distintas estrategias para vivenciar conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores, desarrollando y movilizando las capacidades físicas del alumnado generando una mejora en su calidad de vida, adopción de hábitos y relaciones sanas, con su cuerpo, su entorno ciudadano y humano.

Desde el punto de vista curricular, cada asignatura de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Voleibol, permite el trabajo interdisciplinario con las paraescolares de Fútbol, Voleibol, Atletismo, Tae Kwon Do, Judo, Karate y Ajedrez; así como con las asignaturas de Ética y Valores I, Ética y Valores II y Física I.

ROL DOCENTE:

En la actualidad, ya no es suficiente que los docentes de paraescolares centren su acción pedagógica en la repetición mecánica de ejercicios y rutinas, es indispensable que apoyen de manera integral la formación de los estudiantes, educándolos para la vida. Por ello, las intervenciones educativas requeridas para esta labor formativa se sustentan en un rol docente preocupado por la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación, entre alumnos, alumnas, profesorado y comunidad educativa, que a los aspectos relacionados con la competición. El docente de la paraescolar de Voleibol debe despertar el interés hacia la práctica de actividades físicas y deportivas, atendiendo al Programa Nacional de Cultura Física y Deportes, a partir del reconocimiento de las propias capacidades y posibilidades motrices del alumnado, los fundamentos deportivos, su práctica y su enseñanza con base en unidades didácticas que fomenten la relación, la integración, el respeto, así como la cooperación y la solidaridad, en especial de aquéllas que se realizan colectivamente (juegos y deportes). Tomar en cuenta el punto de vista, la opinión y circunstancias sociales y culturales específicas de mujeres y hombres para el fomento y la participación solidaria propias de la integración grupal y social, el conocimiento de los conceptos de recreación y su importancia, en nuestro caso, en el diseño de estrategias y procesos educativos orientados a la modificación de hábitos y prácticas en la optimización del tiempo dentro y fuera del ámbito escolar para dar concreción a la Reforma Integral de la Educación Media Superior en un marco de equidad e igualdad de oportunidades. Las actividades desarrolladas deberán ser emprendidas a partir de una propuesta de carácter educativo e incluyente, en la que se otorgue la atención requerida a cada integrante del alumnado, en atención a los principios de la diversidad citados antes, sin privilegiar la atención a los estudiantes que más habilidades demuestran.

Establecer el deporte como una opción más educativa, en la que la labor del profesorado contribuya tangiblemente al desarrollo de competencias, un sentido de pertenencia a un grupo social en el que los bachilleres aprendan a trabajar en equipo; un deporte a través del cual, obtengan una sólida formación en valores, permitiéndoles avanzar en lo individual como seres humanos, y en lo colectivo como sociedad y como país.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UBICACIÓN DE LA PARAESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS | | | | | |
| Primer  semestre | Segundo  semestre | Tercer  semestre | Cuarto  semestre | Quinto  semestre | Sexto  semestre |
| Ética y Valores I | Ética y Valores II | Física I |  |  |  |
|  |  |  | | | |
| **Actividad paraescolar de Voleibol** | | | | | |
| Actividad paraescolar de Voleibol, Atletismo, Futbol, Tae Kwon Do, Judo, Ajedrez y Karate | | | | | |
| Actividades paraescolares artísticas y culturales | | | | | |

# 

# DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I CONOCE LOS SISTEMAS DE COMPETENCIA DE VOLEIBOL

BLOQUE II SE IDENTIFICA CON UNA TÉCNICA DE ESPECIALIZACIÓN

BLOQUE III CONOCE Y PRACTICA DIFERENTES SISTEMAS DE JUEGO

# COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **BLOQUES DE APRENDIZAJE** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. |  |  |  |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. |  |  |  |
| 3. Elige y practica estilos de vida saludables. | **X** | **X** | **X** |
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. |  |  |  |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | **X** | **X** | **X** |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. |  |  |  |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. |  |  |  |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | **X** | **X** | **X** |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. |  |  |  |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |  |  |  |
| 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Nombre del Bloque** | | | **Tiempo asignado** |
| I | Conoce los sistemas de competencia de Voleibol. | | | 5 Horas |
| **Desempeños del estudiante al concluir el bloque** | | | | |
| Reconoce la importancia de una alimentación saludable.  Ejecuta y perfecciona las técnicas aprendidas.  Conoce y compara los diferentes sistemas de juego. | | | | |
| **Objetos de aprendizaje** | | **Competencias a desarrollar** | | |
| Recuperación de conocimientos  Sistemas de Competencia | | **Disciplinar: Reconoce la práctica del voleibol como una forma para el cuidado de la salud.**  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  **Atributos:**  Sigue instrucciones procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  **Atributo:**  Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | |
| **Actividades de Enseñanza** | | **Actividades de Aprendizaje** | **Instrumentos de Evaluación** | |
| Formar equipos y solicitar que recaben información sobre los sistemas de competencia.  Mostrar ejemplos “reales” de los sistemas de competencia  Formar tercias para que realicen ejercicios de colocación, bloqueo y remate.  Formar tercias para que realicen ejercicios de colocación, bloqueo y remate en: bandda-centro. | | Investigar en fuentes escritas y/o en páginas electrónicas los sistemas de competencia.  Identificar cada uno de los sistemas de competencia.  Practicar ejercicios básicos de colocación, bloqueo y remate.  Practicar ejercicios de colocación, bloqueo y remate en: banda-centro. | Lista de cotejo de la investigación realizada.  Lista de cotejo para cuadro comparativo.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica. | |
| **Fuentes de Consulta** | | | | |
| Cibrian Tovar Samuel  SICCED Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos. Área teórico-practica. MANUAL PARA EL ENTRENADOR DE VOLEIBOL. Nivel 1 CONADE. SEP. México | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Nombre del Bloque** | | | **Tiempo asignado** |
| II | Se identifica con una técnica de especialización | | | 30 Horas |
| **Desempeños del estudiante al concluir el bloque** | | | | |
| Reconoce la importancia del ejercicio y una alimentación saludable.  Aprovecha los conocimientos previos en la mejora continua.  Adquiere la capacidad técnica específica para ejecutar una tarea concreta. | | | | |
| **Objetos de aprendizaje** | | **Competencias a desarrollar** | | |
| Especialización  Jugadas especiales | | **Disciplinar: Utiliza la práctica del voleibol como una forma para el cuidado de la salud.**  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  **Atributos:**  Sigue instrucciones procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  **Atributo:**  Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | |
| **Actividades de Enseñanza** | | **Actividades de Aprendizaje** | **Instrumentos de Evaluación** | |
| Explicar con el apoyo de videos las posiciones de: setter, central y ala.  Identificar a los alumnos con habilidades específicas para jugar de: “colocador-acomodador”.  Mostrar desplazamiento del colocador en: ataque-defensa.  Identificar a los alumnos con habilidades específicas para jugar de: “central”.  Mostrar desplazamiento del central en: ataque-defensa.  Identificar a los alumnos con habilidades específicas para jugar de: “ala”.  Mostrar desplazamiento del “ala” en: ataque-defensa.  Mostrar la técnica de asistencia al colocador en: ataque-defensa.  Mostrar la técnica de asistencia al central en: ataque-defensa.  Mostrar la técnica de asistencia al jugador ala en: ataque-defensa.  Mostrar la técnica para realizar una facial.  Mostrar la técnica para realizar una rodada.  Mostrar la técnica para realizar una jugada en “cruz”.  Mostrar la técnica para realizar una jugada “tendida en banda”.  Mostrar la técnica para realizar una jugada de “pistón”.  Mostrar la técnica para realizar una jugada de “zaguero”. | | Practicar ejercicios específicos de colocación, bloqueo y remate.  Realizar ejercicios de desplazamiento básico para “colocador”.  Realizar ejercicios de desplazamiento del colocador en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios de desplazamiento básico para “central”.  Realizar ejercicios de desplazamiento del central en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios de desplazamiento básico para “ala”.  Realizar ejercicios de desplazamiento del “ala” en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios de asistencia al colocador en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios de asistencia al central en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios de asistencia al jugador ala en: ataque-defensa.  Realizar ejercicios para hacer una facial.  Realizar ejercicios para hacer una rodada.  Realizar ejercicios para hacer una jugada en cruz.  Realizar ejercicios para hacer una jugada “tendida en banda”.  Realizar ejercicios para hacer una jugada de pistón.  Realizar ejercicios para hacer una jugada de zaguero. | Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica. | |
| **Fuentes de Consulta** | | | | |
| MacGown, C. (2001), Coaching Volleyball. Building A Winning Team. Allyn and Bacon.  Bayer, C. (1986), La Enseñanza de los Juegos Deportivos Colectivos. Hispano Europea.  Manual para el Entrenador de Voleibol. Nivel 3 CONADE. SEP. México.  Programa de Preparación del Voleibolista, Federación Cubana de Voleibol 2002. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Nombre del Bloque** | | | **Tiempo asignado** |
| III | Conoce y practica diferentes sistemas de juego. | | | 19 Horas. |
| **Desempeños del estudiante al concluir el bloque** | | | | |
| Reconoce la importancia de una alimentación saludable.  Compara diferentes sistemas de juego.  Experimenta las ventajas de practicar el voleibol. | | | | |
| **Objetos de aprendizaje** | | **Competencias a desarrollar** | | |
| Sistemas de juego  Juegos amistosos | | **Disciplinar: Utiliza la práctica del voleibol como una forma para el cuidado de la salud y el desarrollo personal.**  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  **Atributos:**  Sigue instrucciones procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  **Atributo:**  Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | |
| **Actividades de Enseñanza** | | **Actividades de Aprendizaje** | **Instrumentos de Evaluación** | |
| Formar equipos y solicitar que recaben información sobre los sistemas de juego más comunes.  Explicar el sistema de juego 4-2 (cuatro atacantes y 2 colocadores)  Explicar el sistema de juego 5-1 (cinco atacantes y un colocador).  Realizar juegos amistosos con otras escuelas y/o instituciones.  De ser posible participar en torneos contra equipos de igual o mejor nivel competitivo. | | Investigar en fuentes escritas y/o en páginas electrónicas los sistemas de juego más comunes.  Practicar el sistema de juego 4-2 (cuatro atacantes y 2 colocadores)  Practicar el sistema de juego 5-1 (cinco atacantes y un colocador).  Practicar algún sistema de juego y todas las técnicas y situaciones aprendidas. | Lista de cotejo de la investigación realizada.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Rúbrica de evaluación de nivel de dominio de la técnica.  Observar las fallas para corregirlas y reforzar los aciertos. | |
| **Fuentes de Consulta** | | | | |
| Programa de Preparación del Voleibolista, Federación Cubana de Voleibol 2002.  Selinger A. (1990), El Voleibol de Potencia. Traducción Confederación Argentina de Voleibol.  Manual para el Entrenador de Voleibol. Nivel 3 CONADE. SEP. México  www.fivb.org/en/technical | | | | |

# CRÉDITOS

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Académica de COBAEH.

Elaboradores disciplinarios: (Docentes)

Ingeniero en Sistemas Computacionales: GUTIÉRREZ MEJÍA ALFONSO (plantel Zempoala)

Licenciado en Educación Física: MUÑOZ HERNÁNDEZ SALVADOR (plantel Reforma)

Revisión y apoyo:

**Mtro. Luis Edmundo Aguilar Aranda**

Director del Plantel Cuautepec

**L.D.G. Elizabeth Olvera Guerrero**

Técnico del Depto. Servicios Educativos de la Dirección General

**Lic. Pedro José Zepeda Martínez**

Director de Coordinación Académica de la DGB



**Lic. Alberto Islas Lara**

Director General de Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo.

**Psic. Gerardo Martín Barba**

Director Académico

**Ing. Marco Antonio Ramírez Valtierra**

Director de Planeación

**Ing. Marco Antonio Sánchez Altamirano**

Director de Servicios Administrativos

**Lic. Ma. de Lourdes Pérez Castro**

Jefa de Departamento de Servicios Educativos